

# **МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ**

# Мотивация обучения – основное условие успешности обучения

---

Заместитель директора по УВР

Иванова З.М.





# **МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

---

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ  
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ  
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У  
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

**В. А. Сухомлинский**

## *Что же такое мотивация?*



**Учебная мотивация** - это процесс, который запускает направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности

Мотивация является главной движущей силой в деятельности человека, в процессе формирования будущего специалиста. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Преподаватели хоть однажды задавали вопрос: «Почему студенты не учатся или не хотят учиться?». Причин может быть много: обучающиеся не чувствуют себя психологически комфортно в группе, они разочаровались в выборе данной профессии, им не хочется учиться, потому что это не интересно и т. д.

# Определение учебной МОТИВАЦИИ

**Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

✓ **Высокий уровень школьной мотивации:** у таких детей выражен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

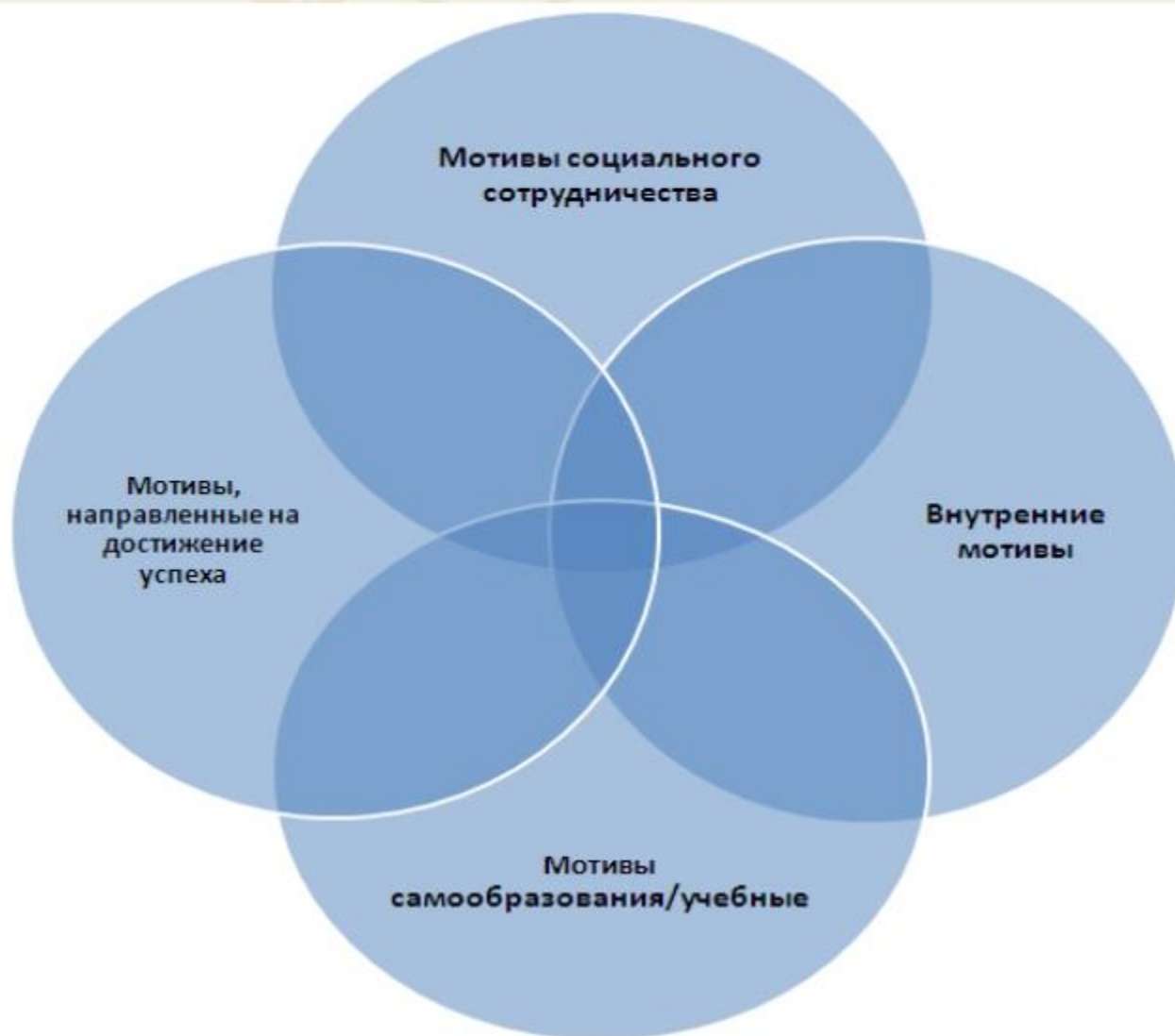
✓ **Средний уровень:** имеют дети, успешно справляющиеся с учебной деятельностью и основными требованиями к учебной деятельности.

✓ **Низкий уровень:** имеют обучающиеся, находящиеся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, мотивация краткосрочна к любым видам деят



Если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся также теряет интерес. Студент приходит в колледж не за знаниями, он приходит за тем, что бы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель обязан уметь доказать обучающимся, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

# Идеальная модель учебной мотивации





# МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА



Обучающийся сам должен захотеть учиться, заинтересоваться учебной, осознавая для чего ему нужна эта профессия и сможет ли он самореализоваться как личность и специалист в будущем, знать о востребованности специальности, возможностях в профессиональном росте.

# Мотивация обучения

Интерес к  
предмету



Сознательность

Принуждение

# ДЛЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- Соревновательный подход заменяется кооперированием, сотрудничеством. Такое обучение существенно повышает положительный настрой студентов, их мотивацию.



- от овладения всеми студентами одного и того же материала к овладению разными студентами разного материала



- от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления.

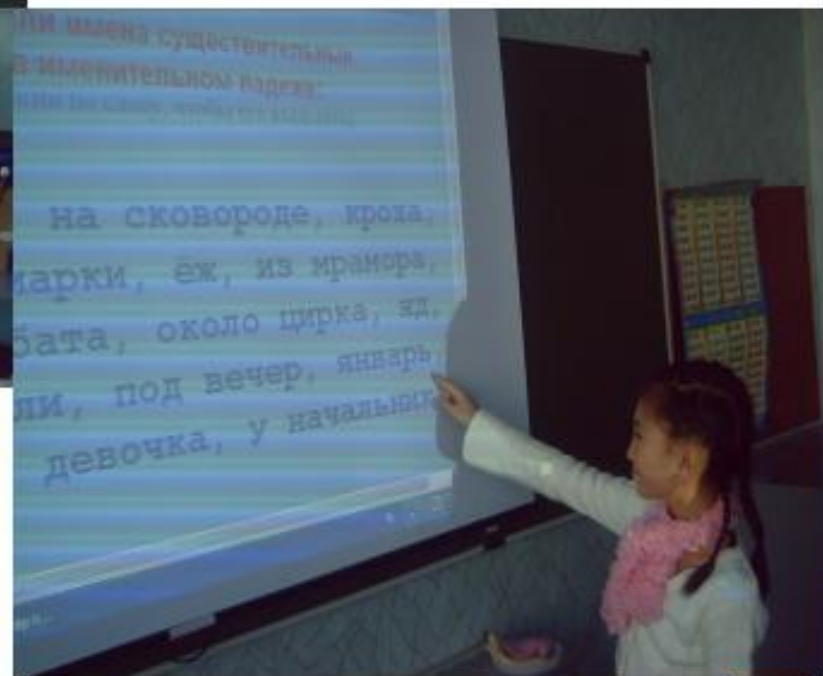
Отношения студента и педагога: преподаватель должен был наставником чтобы к нему можно было обратиться за помощью и обсудить вопросы (даже если они отдаленно связаны с предметом). Преподаватель должен помочь студенту поверить в собственные силы. Сотрудничество, доверие, наставничество — основные позиции для определения таких взаимоотношений.

Уважение к студенту: какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

Видеть в нем индивидуальность, может быть даже где-то подчеркнуть этот факт —

залог успеха преподавателя.

- Использование ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению, интерес – **регулярное посещение занятий.**



3. Стимулирование на результат, а не на оценку:

студенту необходимо открыть возможности практического применения знаний. Рассказы из опыта работы преподавателя иногда захватывают студентов больше. История из практической деятельности запоминается намного лучше, чем обычная теоретическая информация.



# Наиболее эффективные способы повышения мотивации

- Мотивация личным примером;
- Отмечать любые достижения обучающихся, демонстрировать окружающим их достижения;
- Четко выработанная система организации учебного процесса (четкие требования);
- Обязательная целевая установка на начальном этапе урока (настрой обучающихся, формирование внутренних стимулов, сообщение цели урока необычными способами);
- Акцентирование внимания на связи предмета с жизнью и профессией, делать

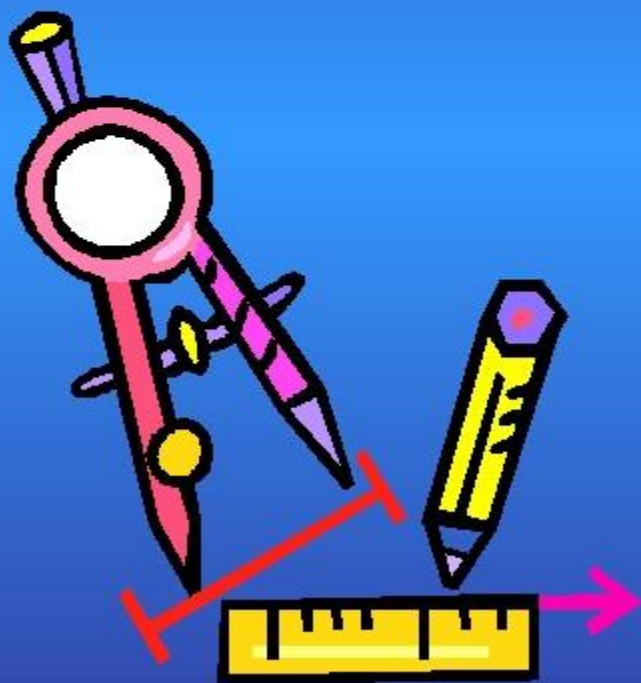


поддержание  
мотивации

креативные  
(творческие) задания.

задания с  
запланированным  
успехом

задания, вызывающие  
интеллектуальные  
затруднения



Умение педагога заинтересовать студента: своим предметом и личным примером. На занятиях, где можно высказать своё мнение, обсудить, поучаствовать в диспуте, основанном на взаимоуважении, хочется приходить.

*Педагог, для студента, прежде всего личность, обладающая определёнными человеческими качествами, умеющая создать на уроке атмосферу психологического комфорта и ситуацию успеха.* Педагог не должен обманывать и разочаровывать своих воспитанников.

Умение грамотно использовать систему поощрения-наказания: похвала и критика являются важным инструментом в руках педагога. Публичная похвала, подкрепленная описанием достоинств и отличительных особенностей, придает обучающемуся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать не только аналогичного, но и более высокого результата.

# ЦИКЛ МОТИВАЦИИ



Формирование положительного отношения к профессии: педагог должен уметь разъяснить и убедить студента в нужности и важности выбранной специальности. Иногда нужно просто подбодрить, пояснить перспективу освоения профессии, заостря внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

- повышение мотивации обучения;



- увлекательное объяснение нового материала;

- визуализация.



# Чтобы повысить мотивацию студента к обучению, нужно

- Дать ему возможность проявить активность, инициативность при решении умственных задач;
- Создать проблемную ситуацию;
- Показать ему нечто новое в обыденном;
- Дать базовые знания и ознакомить с обобщенными способами работы с ними;
- Дать возможность применить на практике полученные знания;



# Мотивация к учёбе



ведёт к успеху



- ✓ **Путь студентов к достаточным или даже отличным знаниям будет менее трудным, если они будут иметь постоянную информацию о своих достижениях в учебе.**

***Положительная  
мотивация.***

1. Удовольствие от учёбы
2. Значимость результата

***Отрицательная  
мотивация.***

1. Вознаграждение за результат
2. Принуждение к учёбе

***Признаки «+» мотивации***

- Осуществление собственной деятельности
- Умение отстаивать своё мнение
- Умение оценивать одноклассников
- Умение объяснять слабым учащимся непонятные места
- Умение выбрать посильные задания из предложенных для решения

***Признаки «-» мотивации***

- Слабая заинтересованность в учёбе
- Нацеленность лишь на оценку
- Неумение ставить цели
- Неумение преодолевать трудности
- Отрицательное отношение к школе, учителям

**Положительная мотивация в учебно-  
познавательной  
деятельности учащегося складывается из:**

МОТИВАЦИЯ

атмосферы в группе

сотрудничества преподавателя и учащегося

личности преподавателя

формы преподнесения материала

# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

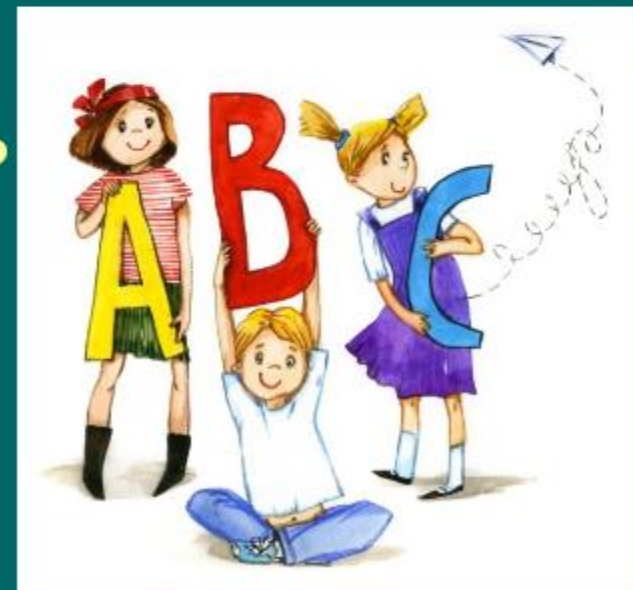
---



Важным является **МОТИВАЦИЯ** к обучению, использование заданий **КОММУНИКАТИВНОГО** и **ТВОРЧЕСКОГО** характера.

 **системно-деятельностный**  
**подход**

 **игровая деятельность**  
**как ведущая**



# Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы

Установки и действия педагога

Смысл учения  
Мотив учения

Постановка целей

Эмоции

Интерес



Использование проблемных ситуаций, способов, дискуссий;  
Нестандартная форма проведения урока;  
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;  
Эмоциональная речь учителя;  
Применение поощрения и порицания



## Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:

низкий уровень  
знаний

реже - несложившиеся  
отношения с классом

несформированность  
учебной деятельности, и  
прежде всего, приёмов  
самостоятельного  
приобретения знаний

в единичных случаях  
-задержки развития,  
аномальное развитие





**ХОЧУ  
УЧИТЬСЯ  
НА 5!**

# Что влияет на учебу?

Мотивация обучения.

## 1. Внешняя:

- отметки
- вынужденный долг
- учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения
- избегание наказания.

## 2. Внутренняя:

- удовлетворение от самой деятельности
- стремление к успеху
- понимание необходимости для жизни
- учение как возможность общения.

