

# ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

### •ЦЕЛЬ

А. Каким должен быть выпускник – иметь компетенции по ГОСО

## 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

А. Кабинеты

Б. Оснащение

## 3. КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А. методы проведения занятий

Б. формы и технологии заинтересованности обучаемых

## 4. КАЧЕСТВО ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

А. оценка на срезах теоретических знаний

Б. оценка практических навыков

В. Соответствие стандартам

Г. коммуникативные навыки

Д. оценка независимых экспертов (ГИА, сертификация)

Е. анализ – соответствие выпускника поставленным целям

Согласно международному стандарту ISO 8402 «*Качество* - это совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые определяют их способность удовлетворять установленные или предполагаемые требования».

Большинство услуг – медицинских и образовательных как товар - может быть продано и куплено. Для определения их качества применяют принципы и методы менеджмента, которые определяют, что качество процесса производства чего-либо складывается из трех компонентов: качества исходного материала (*ресурсы*), качество самого процесса (*технология*) и качества конечного продукта (*результат*).

***Компетентность*** - качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности.

Система технологии обучения включает

- цели и содержание дисциплины,
- методы, средства обучения, планирование изучения
  - педагогический контроль
- управление качеством обучения.
- педагогические требования к разработке
- методы оценки эффективности технологий обучения

*Метод обучения* – способ *совместной деятельности* преподавателя и обучаемого в ходе учебного процесса.

На практическом занятии необходимо выбрать методы обучения, которые обеспечат эффективное достижение целей – сформируют у студента определенные умения. Обучаясь действию, студент должен выполнять это действие сам, а не наблюдать, как выполняют его другие, и не слушать описание его выполнения от преподавателя.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать такие методы, которые предполагают *активную учебную деятельность* обучаемых, т.е. обучаемый выполняет самостоятельно действия. При этом **основная функция преподавателя – организовывать, направлять и контролировать эту деятельность.** Если же преподаватель большую часть учебного времени озвучивает информацию, объясняет её, заставляет заучивать, проверяет результаты запоминания информации – в этом случае активен преподаватель, а не студент.

Знания - это информация, которой человек владеет на теоретическом уровне и не являются показателем, что ими можно воспользоваться практически. При этом:

- хранятся
- воспроизводятся
- обновляются
- преобразуются
- проверяются

**Знания не могут быть усвоены и сохранены без действий обучаемого. Знать – это всегда выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями.**

Умения – более сложное понятие и по сути – совместное применение знаний и навыков для решения конкретной задачи.

- применяются
- преобразуются
- пересматриваются
- обобщаются

Умения приобретаются со временем при выполнении действия на основе теоретических знаний. Это способность **осмысленного** выполнения работы, для чего нужна теоретическая подготовка и практические навыки для получения качественного результата.

Навыки приобретаются только путём постоянного применения знаний на практике и их польза в том, что они ускоряют достижения целей.

Например, «владеть техникой измерения артериального давления». Этот термин означает, что умение должно быть доведено в процессе обучения до навыка.

В обучении большую ценность представляют знания общие: зная общие положения дисциплины и общую методику (алгоритм) выполнения действий, обучаемый всегда решит любую частную задачу. При этом частная информация может и не храниться в памяти, т. е. не должна переводиться в знание – её всегда можно извлечь при необходимости из любого источника информации. Поэтому процесс обучения направляется на формирование обобщенных (инвариантных) знаний и умений.

Знания не должны противопоставляться умениям, а должны рассматриваться как их составная часть.