


**ОСНОВНОЙ ТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД –  
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО -  
ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
ЦЕЛОСТЬ И ЗАКОНЧЕННОСТЬ  
ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

**НЕДОСТАТКИ:**

- 1. ПАССИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ;**
- 2. НЕТ СТРЕМЛЕНИЯ К  
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ:**
- 3. ЧАСТО ЭТО МЕХАНИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ  
СЛОВ ЛЕКТОРА.**



**ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ – ОПИРАЕТСЯ  
НА ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ  
ПУТЁМ ПОСТАНОВКИ ВОПРОСА И  
ОТВЕТОВ НА НИХ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ –  
АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ С ОБМЕНОМ  
МНЕНИЙ, ЛОГИКИ. ТАКАЯ ЛЕКЦИЯ  
МОЖЕТ НАЧИНАТЬСЯ С ВОПРОСОВ, НА  
КОТОРЫЕ СООБЩА НАХОДЯТ ОТВЕТЫ  
ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**



# МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 1. ТРАДИЦИОННЫЕ:

**ЗНАНИЯ**

- ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ ,
- УСТНЫЙ ОПРОС

**НАВЫКИ**

- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**КОММУНИКАЦИИ**

- ТЕСТИРОВАНИЕ



## 2. ИННОВАЦИОННЫЕ:

### ЗНАНИЯ

- ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ
- КРУГЛЫЙ СТОЛ.
- ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ

### НАВЫКИ

- МАЛЫЕ ГРУППЫ
- СТАНДАРТ
- СТАНДАРТИЗОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ, ФАНТОМ, МУЛЯЖ

### КОММУНИК

- ДИСКУССИЯ
- СТАНДАРТИЗОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ
- РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, КЕЙС

**TBL – TEAM BASED LEARNIG - ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ ИМИТАЦИОННОЙ ФОРМОЙ.**

1. **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕЙ. ЗАДАЧ И ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ГРУПП**
2. **ДАЮТСЯ ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ НА КОМАНДУ**
3. **КОМАНДА ОТВЕЧАЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧЕ ВОПРОСЫ С ОБОСНОВАНИЕМ ОТВЕТА**
4. **ВЫПОЛНЯЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК С СОБЛЮДЕИЕМ СТАНДАРТА НА ВРЕМЯ, ТОЧНОСТЬ, ЧЁТКОСТЬ**
5. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО МАЛЫМ ГРУППАМ С КОММЕНТАРИЕМ**













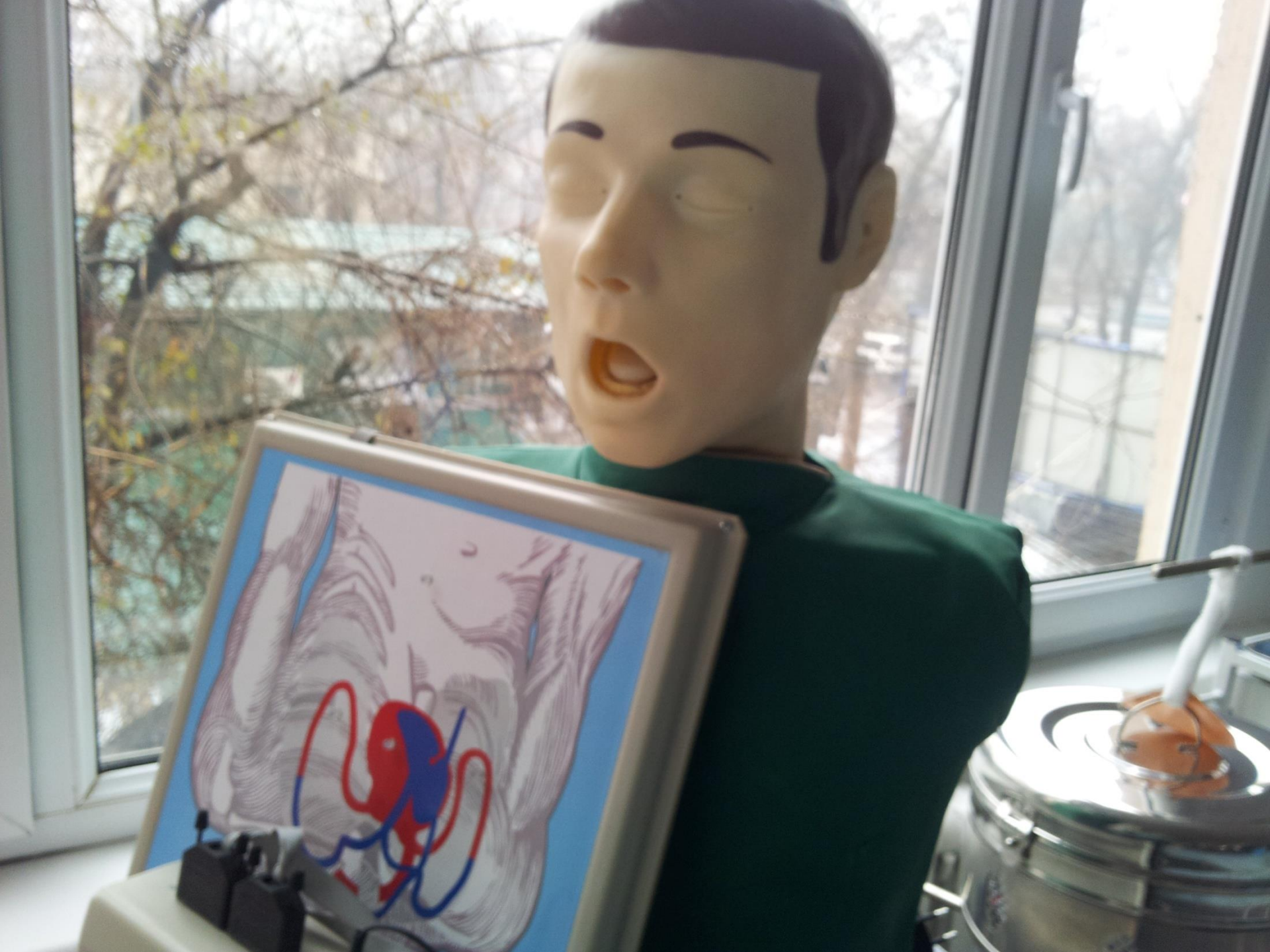














**В последнее время частой проблемой в образовательном процессе следует признать отсутствие 100%-й обеспеченности студентов *реальными больными* и возможная сложность в вопросах общения «студент—пациент» в силу *этических моментов***

**методика обучения студентов на примере разыгрываемых ситуационных задач очень популярна во всем мире.**



**Симуляционное обучение – обязательный  
компонент в  
профессиональной подготовке,  
использующий модель профессиональной  
деятельности с целью предоставления  
возможности каждому обучающемуся  
выполнить профессиональную  
деятельность или ее элемент в  
соответствии с  
профессиональными стандартами**



## **Преимущества использования СП в учебном процессе:**

- удобно - доступно в любое время, в любом месте;**
- надежно – пациенты являются стандартизированными и воспроизводимыми;**
- достоверно – сопоставимо с реальными пациентами;**
- контролируемо – преподаватели приводят с целями обучения;**
- практическое – студенты отрабатывают на практике методы**
- повторяемое – студенты могут многократно повторять клинические ситуации, в которых они не готовы работать самостоятельно;**
- измеримое – результаты студентов можно сравнивать;**
- безопасное – не причиняет неудобства, дискомфорта и не несет потенциального вреда для реальных пациентов;**
- эффективное – обеспечивает непрерывное накопление опыта в сжатые временные рамки**





**На первом этапе проводится выявление, систематизация и актуализация знаний обучаемого по моделируемому жизнеопасному состоянию. Второй этап подразумевает непосредственно работу на тренажере: практикантам предлагается несколько сценариев симуляции, описываются условия и непосредственно работа на манекен-тренажере в рамках определенного сценария. На заключительном этапе преподаватель и студенты, на основе выполнения манипуляций, совместно анализируют и обсуждают проведенную работу, подводят итоги, обмениваются мнениями.**



**- Важная составляющая работы по методике СП – это контроль качества работы студента и обратная связь – «дебрифинг»: обсуждение, заключение СП, эксперта и резюме преподавателя с выставлением общей итоговой оценки, отражающей его знания и умения.**

